

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»
Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Смолина С.Ю./

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Ширякова Л.Ю./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Е.В.Прибыльская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	математике
уровень образования:	начальное общее
на	2020-2021 учебный год
к учебнику	Математика . Учебник 3 класс. Авторы: Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И.; изд.: Просвещение, 2016г
Общее количество часов	136
Количество часов в неделю	4
Класс:	3 «Б»

Разработана
учителем начальных классов
Руденко Юлией Александровной

Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У обучающихся 3-х классов продолжится формирование личностных результатов обучения:

1. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
2. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.
3. Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
4. Понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
5. Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.
6. Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
7. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
8. Уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. Начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира.
2. Осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
3. Осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.
4. Интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
10. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся научатся:

1. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.
2. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
3. Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.
4. Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.
5. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
6. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
7. Понимать базовые метапредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.
8. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); стремление полнее использовать свои творческие возможности.
9. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.

Третьеклассник получит возможность научиться:

1. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.
2. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.
3. Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.
4. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
5. Умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.
6. Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

7. Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
8. Читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11ч	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Закрепление. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Применять названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; Применять приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик») Применять латинские буквы в выражениях с переменной. Вычисление периметра. Применять знания об уравнении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; решать текстовые и логические задачи Применять новые способы решения уравнений; применять	Виды контроля: контрольная работа по проверке остаточных знаний, текущий, тематический, плановый, фронтальный. Формы контроля: опросы, тесты, контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы. Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью): 1. коллективная; 2. фронтальная; 3. групповая; 4. индивидуальная работа; 5. работа в парах. Средства контроля: 1. устный

			<p>единицы длины и их соотношения.</p> <p>Выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания;</p> <p>использовать математическую терминологию;</p> <p>решать задачи разных видов</p>	<p>контрольный самоконтроль;</p> <p>2. индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>3. индивидуальная работа по карточкам;</p> <p>4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);</p> <p>5. диктант (математический);</p> <p>6. срезовая работа (тест);</p> <p>7. самостоятельная работа;</p> <p>8. контрольная работа;</p> <p>9. комбинированная контрольная работа.</p>
<p>2. Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление</p>	55ч	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Таблица Пифагора.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Умножение на 1 и на 0.</p> <p>Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия.</p>	<p>Использовать конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения;</p> <p>разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составлять задачи по кратким записям.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между результатом компонентами умножения;</p> <p>составлять карточки – схемы; Читать математические выражения;</p> <p>Понимать «чётные» и «нечётные» числа; применять математическую терминологию ;</p> <p>работать над разными видами текстовых и логических задач;</p> <p>составлять программы решения задачи;</p> <p>выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления</p>	

		<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа.</p>	<p>Применять порядок выполнения действий; решать уравнения; математические ребусы Чертить геометрические фигуры, находить периметр; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним Работать над составлением таблицы умножения Распознавать кв.метр; работать с таблицей Пифагора; выполнять задания на конструирование</p>	
3. Нумерация	29ч	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. Обучающийся научится: Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи</p>	<p>Составлять и решать уравнения Работать на счётах; соотносить значение места цифры в числе; отношения именованных чисел Работать над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов Применять приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; Заменять числа суммой разрядных слагаемых; применять устные вычисления, основанные на разрядном составе</p>	<p>Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный. Формы контроля: опросы, тесты, контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы. Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью): 1. коллективная; 2. фронтальная; 3. групповая; 4. индивидуальная</p>

		<p>изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе. Обучающийся получит возможность научиться: определять последовательность действий для решения практических задач; формированию монологической и диалогической речи.</p>	<p>чисел. Применять новую единицу массы; Решать выражения на порядок действий; действия с трёхзначными числами, делить с остатком Решать текстовые и геометрические задачи; преобразовывать величины; находить доли</p>	<p>работа; 5. работа в парах. Средства контроля: 1. устный контрольный самоконтроль; 2. индивидуальный и фронтальный опрос; 3. индивидуальная работа по карточкам; 4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка); 5. диктант (математический); 6. срезовая работа (тест); 7. самостоятельная работа; 8. контрольная работа; 9. комбинированная контрольная работа.</p>
4. Сложение и вычитание от 1 до 1000.	12ч	<p>Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Образование и названия трехзначных чисел.</p>	<p>Распознавать разрядный состав чисел; переносить известный материал на новый; соотносить величины; выбирать уравнения по действию Выполнять</p>	

		<p>Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p> <p>Обучающийся научится: Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.</p>	<p>действия на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решать задачи Применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом; делить с остатком; решать текстовые задачи по составленной программе. Разбирать разные способы вычислений; дополнять именованные числа до данного; составлять и решать задачи</p> <p>Самостоятельно работать с новым материалом; сравнивать числа; подбирать пропущенные данные в уравнение. Работать над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники</p>	
5. Умножение и деление от 1 до 1000.	12ч	<p>Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с</p>	<p>Решать текстовые задачи; находить и определять виды треугольников Решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа. Применять</p>	<p>Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный. Формы контроля: опросы, тесты, контрольные</p>

	<p>калькулятором. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. Обучающийся научится: Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму</p>	<p>взаимосвязь умножения и деления; сравнивать доли именованных чисел. Выполнять задания на пространственное мышление; классифицировать геометрические фигуры; отрабатывать вычислительные навыки выполнять приём умножения в столбик; работать над алгоритмом умножения; Применять способы устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи Применять способы устных и письменных приёмов умножения; делить с остатком; применять деление в столбик. Работать над алгоритмом деления; Находить взаимосвязь деления и умножения; классифицировать уравнения по группам; Применять вычислительные приёмы в пределах 1000;</p>	<p>работы, самостоятельные и проверочные работы. Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью): 1. коллективная; 2. фронтальная; 3. групповая; 4. индивидуальная работа; 5. работа в парах. Средства контроля: 1. устный контрольный самоконтроль; 2. индивидуальный и фронтальный опрос; 3. индивидуальная работа по карточкам; 4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка); 5. диктант (математический); 6. срезовая работа (тест); 7. самостоятельная работа; 8. контрольная работа; 9. комбинированная контрольная работа.</p>
--	---	--	--

		Обучающийся получит возможность научиться планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.		
6.Повторение	17ч	Повторение. Нумерация. Повторение. Сложение и вычитание. Повторение. Умножение и деление. Повторение. Порядок выполнения действий. Повторение. Решение задач Повторение. Геометрические фигуры и величины. Обобщающий урок.	Применять нумерацию чисел в пределах 1000 соединять фрагменты математических правил; решать уравнения Составлять и решать задачи по данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	Средства контроля: 1. устный контрольный самоконтроль; 2. индивидуальный и фронтальный опрос; 3. индивидуальная работа по карточкам; 4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка); 5. диктант(математический); 6. срезовая работа (тест); 7. самостоятельная работа; 8. контрольная работа.